

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Методы психологического консультирования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология
(наименование образовательной программы)

Очно-заочная
(форма обучения)

Год набора –2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Михеева Ирина Викторовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления

Заведующий кафедрой:

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 Методы психологического консультирования одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	9
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	31
7. Методические материалы по освоению дисциплины	43
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	46
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.03 Методы психологического консультирования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. 3-2 знает теоретико-методологические основы разработки комплексных программ психологического консультирования для индивидуальных, семейных и групповых форматов
					ОПК-6.1. У-2 умеет проектировать и адаптировать комплексные программы психологического консультирования с учётом запроса, целей, ресурсов клиента и этических норм

					ОПК-6.1. Н-2 владеет навыками реализации консультативных программ, включая построение контакта, диагностику запроса, выбор методов и оценку эффективности
1579 Психолог-консультант, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 № 537н В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-1	Способен применять релевантные запросу и проблеме методы, инструменты и техники в рамках организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ПК-1.1	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК – 1.1. 3-1 знает современные методы, техники и инструменты психологического консультирования, соответствующие различным типам запросов (личностным, семейным, организационным)
					ПК – 1.1. У-1 умеет обоснованно отбирать и комбинировать методы консультирования в зависимости от специфики проблемы, стадии консультативного процесса и контекста взаимодействия
					ПК – 1.1. Н-1 владеет практическими навыками применения вербальных и невербальных техник, ведения консультативной беседы и работы с «трудными» ситуациями в рамках этических и профессиональных стандартов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 30 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 10 ак. часов на лекции и 20 ак. часов на практические занятия. 42 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.Б.03 Методы психологического консультирования реализуется на 2-м семестре 1 курса и является логическим продолжением базовых дисциплин, изученных в 1-м семестре:

Б1.Б.01 Методология и методы психологического исследования

Б1.Б.02 Теория и практика современной социальной психологии

Б1.Б.04 Тренинг самопрезентации

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы психологического консультирования	18	3	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	12	опрос тестирование
Тема 2	Организационно-психологические основы консультирования	20	3	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	15	опрос, практическое задание
Тема 3	Методические основы	23	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	15	опрос, тестирование, эссе

	психологического консультирования													
Промежуточная аттестация		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	зачет
Итого		72	10	0	0	20	0	0	0	0	0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования. ОПК-6.1, ПК-1.1.

Методологические основы психологического консультирования. Понятие методологических основ психологического консультирования. Механизмы психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Методы консультирования в различных психологических школах.

Тема 2. Организационно-психологические основы консультирования. ОПК-6.1

Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональные компетенции психолога-консультанта. Требования к профессиональной готовности консультанта. Этические основы деятельности консультанта. Проблема ответственности психолога-консультанта. Представления об ограничениях в профессиональной деятельности. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций психолога-консультанта. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействие с другими специалистами). Пространственные и временные аспекты процесса консультирования.

Тема 3. Методические основы психологического консультирования. ПК-1.1.

Схема беседы в психологическом консультировании. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт. Технология ведения беседы консультантом. Принципы ведения беседы. Типичные трудности в процессе консультирования. «Трудные клиенты» и пути работы с ними. Вербальные и невербальные техники-подстройки. Закрытые вопросы. Открытые вопросы. Уточняющие техники психологического консультирования. Уточняющие и углубляющие формулировки. Перефразирование и альтернативные высказывания. Обобщение. Нереплексивное слушание. Реплексивное слушание. Приёмы рефлексивного слушания. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.03 Методы психологического консультирования входят в состав оценочных

материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 Методы психологического консультирования используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование, практическое задание, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования. ОПК-6.1, ПК-1.1.

Вопросы для опроса:

1. Как соотносятся понятия «методологические основы» и «методы» в психологическом консультировании и почему их разграничение важно для разработки консультативной программы?
2. Какие основные механизмы лежат в основе эффективного

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

психологического консультирования и как они связаны с формированием терапевтического альянса?

3. В чём принципиальные различия между индивидуальным, семейным и групповым психологическим консультированием с точки зрения целей, методов и этических особенностей?

4. Как методы консультирования в гуманистической, когнитивно-поведенческой и психоаналитической школах отражают их теоретические постулаты о природе человека и источниках психологических трудностей?

5. Какие критерии должен учитывать психолог при выборе и сочетании методов консультирования на разных этапах консультационного процесса?

6. Почему понимание теоретико-методологических основ необходимо для адаптации стандартных консультативных программ к индивидуальным особенностям клиента и контексту его жизни?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какое из перечисленных понятий наиболее точно отражает суть методологических основ психологического консультирования?

А) Система теоретических, философских и ценностных установок, определяющих подход к консультированию

Б) Набор диагностических методик, применяемых на первом этапе консультации

В) Перечень этических норм, регулирующих взаимодействие с клиентом

Г) Совокупность техник активного слушания и эмпатии

Какой из перечисленных механизмов является центральным в гуманистическом подходе к психологическому консультированию?

А) Интерпретация бессознательных конфликтов

Б) Безусловное позитивное принятие личности клиента

В) Когнитивная реструктуризация искажённых убеждений

Г) Моделирование адаптивного поведения с помощью ролевых игр

Какая форма психологического консультирования предполагает работу с системой «семья» как с целостной единицей и требует от консультанта системного мышления?

- А) Индивидуальное консультирование
- Б) Кризисное консультирование
- В) Семейное консультирование
- Г) Карьерное консультирование

Какой из перечисленных методов характерен для когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании?

- А) Свободные ассоциации
- Б) Техника «пустого стула»
- В) Анализ переноса
- Г) Когнитивная реструктуризация

Какова основная цель этапа «диагностики запроса» в консультационном процессе?

- А) Выявление реального (а не заявленного) запроса клиента и формулировка совместных целей работы
- Б) Применение стандартизированных психодиагностических методик
- В) Обучение клиента техникам саморегуляции
- Г) Завершение консультативного взаимодействия и оценка его эффективности

Какой из перечисленных подходов в психологическом консультировании акцентирует внимание на поиске смысла жизни и ответственности личности за свой выбор?

- А) психодинамический
- Б) экзистенциально-гуманистический
- В) поведенческий
- Г) транзактный анализ

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных принципов лежит в основе недирективного подхода в психологическом консультировании?

- А) Акцент на интерпретации бессознательных мотивов
- Б) Использование поведенческих экспериментов для коррекции реакций
- В) Уважение к внутреннему опыту клиента и его способности к самоорганизации

Г) Структурированное обучение когнитивным стратегиям совладания

Какой вид консультирования наиболее целесообразен при работе с последствиями острых психотравмирующих событий (например, аварии, потери близкого человека)?

- А) Карьерное консультирование
- Б) Психоаналитическое консультирование
- В) Гуманистическое консультирование
- Г) Кризисное консультирование

Что из перечисленного является характерной особенностью методологической позиции экзистенциального подхода в консультировании?

- А) Акцент на свободе выбора, ответственности и поиске смысла жизни
- Б) Акцент на коррекции дисфункциональных моделей мышления
- В) Анализ детских травм и их влияния на взрослую жизнь
- Г) Использование групповой динамики как источника изменений

На каком этапе консультационного процесса психолог впервые формулирует гипотезу о возможных причинах затруднений клиента и совместно с ним определяет цели работы?

- А) Этап завершения консультирования
- Б) Этап диагностики запроса и планирования
- В) Этап оценки эффективности
- Г) Этап установления контакта

Какой из перечисленных методов чаще всего используется в рамках психодраматического подхода к консультированию?

- А) Когнитивная реструктуризация
- Б) Техника «мысленной репетиции»
- В) Ролевая игра и проигрывание значимых ситуаций
- Г) Психодиагностическое тестирование

Согласно Кодексу профессиональной этики психолога, что является обязательным условием для начала консультативной работы?

- А) Наличие направления от врача
 - Б) Проведение полного психодиагностического обследования
 - В) Заключение договора на оказание платных услуг
 - Г) Получение информированного согласия клиента
- Правильный ответ: Г

Тема 2. Организационно-психологические основы консультирования. ОПК-6.1

Вопросы для опроса:

1. Какие личностные качества и профессиональные компетенции, по мнению современных исследователей, являются ключевыми для эффективного психолога-консультанта, и почему их развитие не ограничивается только теоретической подготовкой?
2. Какие этические принципы лежат в основе профессиональной деятельности психолога-консультанта и как они соотносятся с понятием ответственности консультанта перед клиентом и обществом?
3. В чём заключается проблема профессионального выгорания у психологов-консультантов и какие организационно-психологические меры могут способствовать его профилактике?
4. Как пространственные и временные аспекты консультационного процесса влияют на его эффективность и какие требования предъявляются к организации рабочего места психолога-консультанта?
5. Почему осознание собственных ценностей и ограничений является необходимым условием профессиональной компетентности психолога-консультанта?
6. Как организуется взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами (врачами, педагогами, социальными работниками) в рамках комплексной помощи клиенту и какие этические нормы при этом следует соблюдать?

Практическое задание

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Вариант 1.

Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации. Составьте протокол этой встречи с анализом ваших ошибок.

Вариант 2.

1. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.
2. Задайте членам консультируемой молодой семьи те вопросы, которые психологу-консультанту следует поставить перед супругами в

начале проведения психологического консультирования семьи. Проанализируйте ответы супругов.

3. Установите, есть ли в консультируемой вами семье у молодых супругов психологическая несовместимость. Если она имеется, то в чем конкретно проявляется? Дайте молодым супругам соответствующие практические рекомендации по устранению их психологической несовместимости.

4. Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.

Вариант 3.

Составьте план работы с разводящейся семьей.

Тема 3. Методические основы психологического консультирования.

Вопросы для опроса:

1. Какова роль рефлексивного слушания в построении консультативного контакта, и чем оно отличается от нерефлексивного слушания?

2. Какие вербальные и невербальные техники подстройки использует консультант для установления контакта с клиентом, и почему их применение должно быть этичным и осознанным?

3. В чём заключается различие между открытыми и закрытыми вопросами в консультативной беседе, и как их грамотное сочетание способствует диагностике запроса?

4. Какие типичные трудности могут возникать в процессе консультирования, и какие методические приёмы позволяют консультанту эффективно с ними справляться?

5. Какую функцию в консультативной беседе выполняют уточняющие и дополняющие формулировки и в каких ситуациях их применение особенно целесообразно?

6. Как эмоциональные техники (например, вербализация чувств, эмпатическое отражение) способствуют развитию консультативного процесса и какие ошибки может допустить консультант при их применении?

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

(например, 3 или В).

Какой из перечисленных приёмов является ключевым элементом рефлексивного слушания в психологическом консультировании?

- А) Перефразирование высказываний клиента с акцентом на его чувствах и смысле
- Б) Задавание серии закрытых вопросов для уточнения фактов
- В) Прямое давление на клиента с целью получения информации
- Г) Игнорирование эмоциональной составляющей речи клиента

Какие вопросы наиболее целесообразно использовать на начальном этапе консультативной беседы для создания безопасной атмосферы и выявления запроса?

- А) Риторические вопросы
- Б) Открытые вопросы
- В) Наводящие вопросы
- Г) Закрытые вопросы

Что из перечисленного относится к невербальным техникам подстройки, способствующим установлению консультативного контакта?

- А) Использование профессионального жаргона
- Б) Частая смена темы разговора
- В) Отражение позы и темпа речи клиента
- Г) Избегание зрительного контакта

Какой из перечисленных приёмов наиболее эффективен при работе с клиентом, который долго молчит во время консультации?

- А) Немедленное завершение сессии
- Б) Оценка молчания как сопротивления и упрёк клиенту
- В) Прерывание молчания шуткой для снятия напряжения
- Г) Спокойное ожидание с вербальной поддержкой («Вы можете молчать — это нормально»)

Какую функцию в консультативной беседе выполняет техника обобщения?

- А) Систематизирует ключевые темы и чувства, прозвучавшие в беседе, и помогает перейти к следующему этапу работы
- Б) Служит для быстрой постановки диагноза
- В) Используется исключительно на этапе завершения консультирования
- Г) Заменяет необходимость в диагностике запроса

Какой из перечисленных подходов к «сложному клиенту» (например, агрессивному или сопротивляющемуся) соответствует этическим и

методическим принципам консультирования?

- А) Немедленное прекращение работы без объяснений
- Б) Признание сопротивления частью процесса и мягкая вербализация происходящего в отношениях «консультант — клиент»
- В) Попытка убедить клиента в неправильности его поведения
- Г) Перевод беседы в формат наставничества или нравоучений

Тест 2

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных приёмов относится к уточняющим техникам в консультативной беседе?

- А) Совет, основанный на личном опыте консультанта
- Б) Прерывание клиента для ускорения процесса
- В) Вопрос: «Правильно ли я понял, что в этой ситуации вы чувствовали себя преданным?»
- Г) Переход к обсуждению другой темы без завершения текущей

Что из перечисленного является признаком нерефлексивного слушания?

- А) Сопереживание чувствам клиента
- Б) Использование обобщений для структурирования беседы
- В) Частое перефразирование смысла высказываний
- Г) Молчаливое выслушивание без вербальной или невербальной обратной связи

Какой принцип ведения консультативной беседы обеспечивает уважение к самостоятельности клиента и лежит в основе клиентоцентрированного подхода?

- А) Недирективность и отказ от навязывания решений
- Б) Активное руководство процессом со стороны консультанта
- В) Преобладание интерпретаций над слушанием
- Г) Использование только закрытых вопросов для контроля диалога

Какой из перечисленных приёмов наиболее уместен при работе с клиентом, который избегает обсуждения эмоций и говорит только о фактах?

- А) Настойчивое требование «говорить о чувствах»
- Б) Мягкий переход к эмоциональной сфере через уточняющий вопрос: «А как вы это переживали?»

- В) Прекращение работы из-за «неготовности клиента»
- Г) Смена темы на более нейтральную

Какую функцию выполняет техника «перефразирования» в консультативной беседе?

- А) Служит для быстрой постановки диагноза
- Б) Позволяет консультанту избежать эмоциональной вовлечённости
- В) Помогает уточнить смысл высказывания и показать клиенту, что его услышали
- Г) Используется только на этапе завершения консультирования

Как, согласно этическим нормам, должен поступить консультант, если клиент в ходе беседы высказывает суицидальные мысли?

- А) Сохранить всё в тайне, сославшись на конфиденциальность
- Б) Немедленно сообщить в правоохранительные органы без согласия клиента
- В) Прекратить консультацию и отказать в дальнейшей помощи
- Г) Оценить уровень риска, обсудить это с клиентом и при необходимости — с его согласия — привлечь других специалистов (например, психиатра)

Эссе:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

Типовые темы для эссе:

1. Может ли техника быть искренней? Проблема баланса между освоением формальных приёмов и подлинным эмпатическим присутствием в консультативной беседе.
2. «Трудный клиент» — проблема клиента или ограничение консультанта? Критический анализ понятия «сопротивление» в контексте этической ответственности психолога.
3. Открытые вопросы как инструмент свободы или скрытая форма давления? Этические и методические дилеммы ведения консультативной беседы на ранних этапах.
4. Невербальная подстройка: техника установления контакта или форма манипуляции? Проблема этической прозрачности при использовании невербальных методов.
5. Рефлексивное слушание как метод или как философская позиция? Возможно ли его эффективное применение вне гуманистической парадигмы.
6. Эмоциональные техники в консультировании: помощь в осознании

чувств или навязывание эмоциональной грамотности? Проблема культурной и индивидуальной вариативности выражения эмоций.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — ответ полный, глубокий, с примерами, демонстрирует понимание сути вопроса; 15–24 — частичное раскрытие темы, есть недочёты или поверхностные объяснения; 0–14 — тема не раскрыта, есть ошибки, отсутствует аргументация.
2. Логика и структура ответа	0-20	16–20 — чёткая логическая структура, последовательность, плавные переходы; 8–15 — некоторые нарушения логики, непоследовательность, но основная мысль прослеживается; 0–7 — отсутствие структуры, хаотичность, потеря смысла.
3. Использование наглядных и дополнительных материалов	0-15	12–15 — материалы хорошо оформлены, уместны и используются для усиления аргументации; 6–11 — материалы есть, но они слабо интегрированы или неэффективны; 0–5 — материалы отсутствуют или не несут смысловой нагрузки.
4. Ответы на вопросы и обсуждение	0-15	12–15 — чёткие, аргументированные ответы, готовность к диалогу, умение отстаивать свою позицию; 6–11 — ответы неполные, сумбурные, требуют уточнения; 0–5 — неспособность дать правильный или осмысленный ответ.
5. Речевое оформление и грамотность	0-20	16–20 — грамотная, эмоционально выразительная речь, чёткая дикция, отсутствие ошибок; 8–15 — допущены незначительные речевые или орфографические ошибки, но они не мешают пониманию; 0–7 — речь неграмотная, бессвязная, трудно воспринимаемая.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
90-100%	90-100	Высокий уровень освоения: глубокое понимание теоретических основ, уверенное владение профессиональными понятиями и нормами.
75-89%	75-89	Хороший уровень освоения: знания в основном полные, допускаются единичные неточности в деталях.

60-74%	60-74	Удовлетворительный уровень: основные положения усвоены, но имеются пробелы в понимании отдельных аспектов.
Менее 60%	0-59	Недостаточный уровень освоения: существенные пробелы в знаниях, нарушение понимания ключевых категорий и принципов.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
2. Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
3. Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
4. Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100		
КТ 2	100		
КТ 3	100		
КТ 4	100		
Итого:			

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:*

КТ-1. Тема 1, Тема 2, Тема 3

Опрос

Вопросы для опроса

1. Какие методологические основы, по вашему мнению, лежат в основе эффективного психологического консультирования?

2. Какие личностные качества и профессиональные компетенции, на ваш взгляд, наиболее важны для психолога-консультанта? Почему?

3. С какими этическими дилеммами может столкнуться психолог-консультант в своей практике, и как он должен на них реагировать?

4. Какие формы и виды психологического консультирования вы считаете наиболее эффективными в современной практике? Обоснуйте свой выбор.

5. Какие техники установления и поддержания консультативного контакта вы считаете наиболее важными? Приведите примеры вербальных и невербальных приёмов.

6. Какие трудности чаще всего возникают при работе с «трудными клиентами», и какие стратегии вы используете (или планируете использовать) для их преодоления?

7. Как профессиональная деятельность психолога-консультанта может влиять на его личность? Какие меры профилактики эмоционального выгорания вы считаете необходимыми?

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

8. Опишите идеальную структуру консультативной беседы с точки зрения методики: какие этапы она включает и какие приёмы (например, перефразирование, обобщение, рефлексивное слушание) используются на каждом этапе?

Методические рекомендации при подготовке к опросу:

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

КТ – 2. Тема 1, Тема 2

Тестирование

Что понимается под методологическими основами психологического консультирования?

- а) Совокупность административных процедур при организации консультаций
- б) Система принципов, подходов и теоретических установок, определяющих цели, содержание и методы консультирования
- в) Перечень диагностических методик, используемых консультантом
- г) Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога

Какой из перечисленных видов консультирования предполагает работу с группой людей, объединённых общей проблемой?

- а) Индивидуальное консультирование
- б) Семейное консультирование
- в) Групповое консультирование
- г) Кризисное консультирование

Какой из перечисленных подходов в психологическом консультировании делает акцент на осознании клиентом своих чувств «здесь и сейчас» и принятии ответственности за свои поступки?

- а) Психоаналитический
- б) Когнитивно-поведенческий
- в) Гуманистический
- г) Бихевиористский

Какое из перечисленных качеств НЕ относится к ключевым личностным характеристикам эффективного психолога-консультанта?

- а) Эмпатия
- б) Склонность к манипуляции

- в) Аутентичность
- г) Уважение к клиенту

Согласно этическим нормам психологического консультирования, что должен делать консультант при осознании собственной некомпетентности в решении проблемы клиента?

- а) Продолжать работу, чтобы не нарушать терапевтический альянс
- б) Скрыть свои сомнения и использовать общие рекомендации
- в) Прекратить консультирование без объяснений
- г) Направить клиента к другому специалисту или пройти дополнительное обучение

Что из перечисленного является признаком профессионального выгорания у психолога-консультанта?

- а) Повышенная эмпатия и вовлечённость в проблемы клиентов
- б) Эмоциональное истощение, цинизм и снижение профессиональной эффективности
- в) Желание расширить круг клиентов и взять больше сессий
- г) Стремление к постоянному профессиональному росту

Какой из перечисленных аспектов относится к пространственной организации консультативного процесса?

- а) Длительность сессии
- б) Расположение кресел и обеспечение конфиденциальности
- в) Частота встреч
- г) Ведение документации после сессии

Какая из перечисленных форм консультирования предполагает оказание помощи в условиях острого психоэмоционального кризиса?

- а) Профилактическое консультирование
- б) Кризисное консультирование
- в) Развивающее консультирование
- г) Психокоррекционное консультирование

Методические рекомендации при подготовке к тестированию:

Подготовка к тестированию должна быть направлена не на механическое запоминание отдельных фактов, а на осмысленное усвоение теоретических основ, ключевых понятий, профессиональных принципов и этических норм, предусмотренных программой дисциплины. Особое внимание следует уделить точному пониманию терминологии, различению схожих по формулировке, но разных по содержанию категорий, а также умению применять знания в типовых профессиональных ситуациях.

Рекомендуется изучать материалы из авторитетных учебных и научных источников, указанных в рабочей программе, избегая

непроверенной информации. При выполнении тестовых заданий важно внимательно читать как вопрос, так и все предложенные варианты ответов, поскольку дистракторы (неверные, но правдоподобные варианты) часто основаны на распространённых заблуждениях или смешении теоретических подходов.

Тестирование оценивается по 100-балльной шкале, и для успешного освоения компетенции необходимо набрать не менее 60 баллов. Поэтому при подготовке стоит не только повторять материал, но и проверять своё понимание с помощью самотестирования, анализа ошибок и работы с неочевидными, спорными или комплексными формулировками. Успешное прохождение теста свидетельствует о сформированности у обучающегося системного, профессионально ориентированного знания, необходимого для дальнейшей научной и практической деятельности.

КТ-3. Тема 2.

Практическое задание

Практическое задание является одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося и представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата;
- понимание механизма реально осуществляемой практики;
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Методические рекомендации при подготовке практического задания

Практическое задание является важным этапом оценки освоения дисциплины и предполагает демонстрацию не только знания теоретического материала, но и способности к самостоятельному анализу, логичному построению аргументации и грамотному использованию профессиональной терминологии. При выполнении работы необходимо строго следовать формулировке задания: важно понимать, требуется ли дать определение, провести сравнение, раскрыть сущность явления, проанализировать ситуацию или обосновать профессиональную позицию. Начинать следует с тщательного изучения рекомендованных в рабочей программе учебных и научных источников — использование непроверенных или популярных интернет-ресурсов может привести к фактическим и концептуальным ошибкам. Ответ должен быть структурирован: во введении задаётся проблемное поле и определяются ключевые понятия, основная часть содержит развёрнутый анализ с опорой на теоретиков и (при необходимости) примеры, а в заключении обобщается сказанное и формулируются выводы. Особое внимание следует уделить академической грамотности: излагать мысли чётко, в научном стиле, избегая разговорных выражений, субъективных суждений без обоснования

и неоформленных заимствований. Даже при перефразировании чужих идей уместно указывать автора (например: «согласно К. Роджерсу...»). Перед сдачей работу необходимо перечитать на предмет логической связности, отсутствия противоречий, фактической точности и речевых ошибок. Успешная работа — это не пересказ учебника, а осмысленное, структурированное и профессионально выдержанное рассуждение, отражающее сформированность у обучающегося компетенций магистра в области психологии.

КТ-4. Тема 3.

Эссе

Методические рекомендации при подготовке эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею в введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — ответ полный, глубокий, с примерами, демонстрирует понимание сути вопроса; 15–24 — частичное раскрытие темы, есть недочёты или поверхностные объяснения; 0–14 — тема не раскрыта, есть ошибки, отсутствует аргументация.
2. Логика и структура ответа	0-20	16–20 — чёткая логическая структура, последовательность, плавные переходы; 8–15 — некоторые нарушения логики, непоследовательность, но основная мысль прослеживается; 0–7 — отсутствие структуры, хаотичность, потеря смысла.
3. Использование наглядных и дополнительных материалов	0-15	12–15 — материалы хорошо оформлены, уместны и используются для усиления аргументации; 6–11 — материалы есть, но они слабо интегрированы или неэффективны; 0–5 — материалы отсутствуют или не несут смысловой нагрузки.
4. Ответы на вопросы и обсуждение	0-15	12–15 — чёткие, аргументированные ответы, готовность к диалогу, умение отстаивать свою позицию; 6–11 — ответы неполные, сумбурные, требуют уточнения;

		0–5 — неспособность дать правильный или осмысленный ответ.
5. Речевое оформление и грамотность	0-20	16–20 — грамотная, эмоционально выразительная речь, чёткая дикция, отсутствие ошибок; 8–15 — допущены незначительные речевые или орфографические ошибки, но они не мешают пониманию; 0–7 — речь неграмотная, бессвязная, трудно воспринимаемая.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
90-100%	90-100	Высокий уровень освоения: глубокое понимание теоретических основ, уверенное владение профессиональными понятиями и нормами.
75-89%	75-89	Хороший уровень освоения: знания в основном полные, допускаются единичные неточности в деталях.
60-74%	60-74	Удовлетворительный уровень: основные положения усвоены, но имеются пробелы в понимании отдельных аспектов.
Менее 60%	0-59	Недостаточный уровень освоения: существенные пробелы в знаниях, нарушение понимания ключевых категорий и принципов.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Полнота и глубина раскрытия темы	0-30	25–30 — тема раскрыта всесторонне, с опорой на теоретические источники, присутствует анализ, а не просто пересказ; 15–24 — тема раскрыта частично, есть упрощения или упущены важные аспекты; 0–14 — тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию.
2. Логичность и структурированность изложения	0-25	20–25 — чёткая структура, плавные логические переходы, выводы следуют из аргументации; 10–19 — нарушена последовательность, слабая связность частей; 0–9 — отсутствие структуры, хаотичное изложение.
3. Использование научных источников и терминологии	0-25	20–25 — корректное использование терминов, ссылки на авторов, понимание концептуального аппарата; 10–19 — термины используются неточно, источники упоминаются формально; 0–9 — терминологические ошибки, отсутствие ссылок на научную литературу.
4. Грамотность и оформление	0-20	16–20 — работа написана грамотно, соблюдены нормы академического стиля; 8–15 — допущены отдельные речевые или стилистические ошибки; 0–7 — много грубых ошибок, нарушение академической этики (плагиат, неоформленные заимствования).
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1. Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
2. Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
3. Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
4. Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования. ОПК-6.1, ПК-1.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Что такое методологические основы психологического консультирования и как они определяют выбор стратегий и методов работы психолога-консультанта?

2. Какие основные механизмы лежат в основе эффективного психологического консультирования и как они взаимодействуют в процессе

консультативного взаимодействия?

3. В чём заключаются различия между основными формами психологического консультирования (индивидуальным, групповым и семейным) и как они соотносятся с типами запросов клиентов?

4. Как методы психологического консультирования соотносятся с представлениями различных психологических школ (гуманистической, психодинамической, когнитивно-поведенческой) и в чём заключается их специфика?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных видов психологического консультирования целесообразно использовать в ситуации острого эмоционального кризиса (например, после утраты близкого человека или при суицидальных мыслях)?

а) профилактическое

б) кризисное

в) коррекционное

г) развивающее

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая форма консультирования предполагает одновременную работу с несколькими участниками, объединёнными общей проблемой или целью, и способствует развитию межличностной обратной связи?

а) индивидуальное консультирование

б) семейное консультирование

в) групповое консультирование

г) онлайн-консультирование

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных подходов к психологическому консультированию основан на идее безусловного позитивного принятия клиента и его способности к самореализации?

а) Гуманистический

б) Психодинамический

в) Когнитивно-поведенческий

г) Системный

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой метод, характерный для когнитивно-поведенческого подхода, предполагает выявление, анализ и изменение иррациональных или дисфункциональных мыслей клиента?

а) когнитивная реструктуризация

б) свободные ассоциации

в) техника «пустой стул»

г) построение генограммы

Задание 3.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между психологическими школами и характерными для них методами консультирования:

Психологическая школа	Метод консультирования
1. Гуманистическая	а) свободные ассоциации
2. Психодинамическая	б) активное слушание и недирективная беседа
3. Когнитивно-поведенческая	в) когнитивная реструктуризация
4. Гештальт-терапия	г) техника «пустой стул»

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между видами психологического консультирования и их основными целями:

Вид консультирования	Основная цель
1. Кризисное	а) развитие личностного потенциала и самореализация
2. Профилактическое	б) стабилизация состояния и восстановление функционирования в острой ситуации
3. Коррекционное	в) предупреждение возникновения психологических трудностей
4. Развивающее	г) изменение уже сформировавшихся деструктивных моделей поведения или мышления

Тема 2. Организационно-психологические основы консультирования. ОПК-6.1

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Какие личностные качества и профессиональные компетенции, по

мнению исследователей (например, К. Роджерса, В. В. Столина), являются ключевыми для эффективного психолога-консультанта и как они соотносятся с требованиями к профессиональной готовности?

2. Какие этические принципы и нормы регулируют профессиональную деятельность психолога-консультанта и почему соблюдение границ компетентности является важнейшим аспектом ответственности консультанта?

3. Как профессиональная деятельность психолога-консультанта может влиять на его личность и какие стратегии профилактики эмоционального выгорания рекомендуются в современной психологии?

4. Какие организационные, пространственные и временные аспекты необходимо учитывать при организации процесса психологического консультирования и как они влияют на эффективность консультативного взаимодействия?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных факторов наиболее важен для обеспечения этической ответственности психолога-консультанта при работе с клиентом?

а) Наличие у консультанта высокого уровня интеллекта

б) Четкое соблюдение границ профессиональной компетентности

в) Использование только психодиагностических методик

г) Строгое следование личным убеждениям консультанта

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных аспектов организации консультационного пространства напрямую способствует установлению доверительного контакта и психологической безопасности клиента?

а) Наличие большого количества наглядных материалов на стенах

б) Возможность проведения сеанса в общественном месте для

удобства клиента

в) Использование технических средств для записи сеанса без согласия клиента

г) Обеспечение конфиденциальности и нейтральной обстановки в кабинете

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных признаков наиболее точно отражает профессиональную готовность психолога-консультанта к работе в соответствии с современными требованиями?

а) Способность быстро решать любые проблемы клиента

б) Наличие диплома магистра по направлению «Психология»

в) Рефлексивность, эмоциональная устойчивость и соблюдение этических норм

г) Предпочтение одного теоретического подхода во всех случаях

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Что, согласно исследованиям К. Маслача, является ключевым признаком эмоционального выгорания у психолога-консультанта?

а) Эмоциональное истощение, цинизм и снижение профессиональной эффективности

б) Повышенная продуктивность и стремление к сверхурочной работе

в) Устойчивый интерес к новым клиентам и методикам

г) Частая смена теоретических подходов в работе

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1. Профессиональная деформация	А) Состояние эмоционального, умственного и физического истощения, вызванное хроническим стрессом на работе, сопровождающееся цинизмом и снижением продуктивности
2. Эмоциональное выгорание	Б) Искажение личностных характеристик и ценностей специалиста под влиянием длительной профессиональной деятельности
3. Конгруэнтность	В) Способность психолога осознавать и соблюдать нормы профессиональной этики, принимать обоснованные решения в этически сложных ситуациях
4. Этическая компетентность	Г) Состояние внутренней согласованности и искренности консультанта, когда его переживания, мысли и поведение совпадают

Задание 4.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между аспектом организации консультативной деятельности и его содержанием

Аспекты организации	Содержание
1. Пространственные условия	А) Согласованное расписание сеансов, фиксированная продолжительность встреч, соблюдение регулярности
2. Временные рамки	Б) Обеспечение конфиденциальности, нейтральная обстановка, отсутствие посторонних раздражителей в кабинете
3. Документационное сопровождение	В) Обмен информацией и координация действий с педагогами, врачами, социальными работниками при соблюдении этических норм
4. Междисциплинарное взаимодействие	Г) Ведение журналов учёта, составление информированного согласия, оформление заключений в соответствии с законодательством и этическими нормами

Тема 3. Методические основы психологического консультирования. ПК-1.1.

Вопросы открытого типа:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Какова роль рефлексивного слушания в установлении консультативного контакта и какие приёмы рефлексивного слушания наиболее эффективны на начальных этапах консультирования?

2. В чём заключаются особенности использования открытых и закрытых вопросов в консультативной беседе и как их грамотное сочетание способствует диагностике запроса клиента?

3. Какие типичные трудности могут возникать при работе с так называемыми «трудными клиентами» и какие методические приёмы рекомендуются для их преодоления в рамках этической практики?

4. Какую функцию выполняют уточняющие и углубляющие формулировки в консультативной беседе и почему их использование важно на этапе осмысления проблемы?

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных приёмов относится к техникам рефлексивного слушания в психологическом консультировании?

а) Запись слов клиента без комментариев

б) Перефразирование высказывания клиента с акцентом на его эмоциональном состоянии

в) Прерывание клиента для уточнения деталей

г) Советы, основанные на личном опыте консультанта

Задание 2.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой из перечисленных принципов ведения консультативной беседы в наибольшей степени способствует созданию условий для открытого и доверительного взаимодействия?

а) Активное навязывание клиенту своих интерпретаций

б) Преобладание закрытых вопросов для быстрой диагностики

в) Использование профессионального жаргона для демонстрации компетентности

г) Поддержание невербальной подстройки и эмпатического внимания

Задания закрытого типа:

Задание 1.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какая из перечисленных техник наиболее эффективно способствует углублению понимания внутреннего опыта клиента на этапе осмысления проблемы?

а) Предоставление прямых рекомендаций

- б) Использование исключительно закрытых вопросов
- в) Уточняющие формулировки (например: «Что именно в этой ситуации вызвало у вас чувство обиды?»)
- г) Прерывание монолога клиента для внесения корректировок

Задание 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

Какой из перечисленных приёмов характерен для нерефлексивного слушания?

- а) Молчаливое внимание, кивки, поддерживающие реплики без интерпретации
- б) Перефразирование эмоций клиента
- в) Задавание уточняющих вопросов с акцентом на чувствах
- г) Отражение скрытого смысла высказывания клиента

Задание 3.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между техникой консультирования и её функцией в консультативной беседе.

Техники	Функции
1. Открытые вопросы	А) Помогает клиенту сосредоточиться на ключевых переживаниях и перейти от описания событий к осознанию эмоций и смыслов
2. Перефразирование	Б) Способствует структурированию и объединению разрозненных высказываний клиента, выделению основных тем беседы
3. Обобщение	В) Стимулирует свободное

	выражение мыслей и чувств, расширяет поле понимания запроса
4. Углубляющие формулировки	Г) Демонстрирует понимание сказанного консультантом и даёт клиенту возможность уточнить или скорректировать своё высказывание

Задание 4.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Установите соответствие между типом слушания и его характеристикой.

Тип слушания	Характеристики
1. Нереплексивное слушание	А) Включает в себя как вербальные, так и невербальные приёмы (кивки, «да», «понимаю»), не предполагающие интерпретаций или отражений
2. Рефлексивное слушание	Б) Предполагает не только понимание содержания, но и способность «вчувствоваться» в эмоциональный мир клиента, сохраняя профессиональную дистанцию
3. Эмпатическое слушание	В) Является обобщающим термином, охватывающим нереплексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание как единый навык поддержки клиента
4. Активное слушание	Г) Включает в себя отражение чувств, перефразирование и уточнение смысла с целью помочь клиенту глубже осознать свой опыт

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Критерий оценивания зачета

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций.</p> <p>Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы.</p> <p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы.</p>	не зачтено

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к

практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Пахальян, В. Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-2429-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153899.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>

3. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html> (дата обращения: 15.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/149178>

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>

8.2. Дополнительная литература

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541> (дата обращения: 15.10.2025).

2. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

3. Капустин, С. А. Интегративный подход к пониманию личностных предпосылок проблем клиентов психотерапии и психологического консультирования / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 259 с. — ISBN 978-5-89353-616-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155028.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Карымова, О. С. Консультативно-тренинговая деятельность практического психолога : учебное пособие / О. С. Карымова, Е. В. Логутова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-7410-3347-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153197>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Использование не предполагается.

8.4 Интернет-ресурсы

– <http://psyjournals.ru> — «Портал электронных психологических изданий»

– <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

– <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

– <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

– <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

– <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

– <http://foir.hspa.ranepa.ru/index.php> — Центр современных кадровых технологий

9. Материально-техническая база, информационные технологии,

программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы,

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, НС-Психотест.NET.